



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

CZIC81400X

IC MARTIRANO DON LORENZO MILANI



Ministero dell'Istruzione



Contesto 2

Risultati raggiunti 5

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 5

Risultati scolastici 5

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 6

Risultati legati alla progettualità della scuola 8

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 8

Prospettive di sviluppo 15



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

L'ambiente socio-economico-culturale dell'istituzione Scolastica e' molto eterogeneo, essendo costituito da alunni appartenenti a famiglie di diversa estrazione sociale, con prevalenza nel settore terziario. La comunità territoriale vive la complessità che e' data dalla contemporanea presenza di valori, culture, idee, eventi, comportamenti differenti, anche in netta contrapposizione e che rappresenta il substrato di alcuni fenomeni sociali come la crescita costante di presenze di alunni appartenenti a diverse etnie, religioni, culture. Sono presenti alunni provenienti da famiglie economicamente di livello culturale medio-basso, alunni con forte svantaggio culturale, alunni diversamente abili, alunni a rischio 'bum out - drop out' dovuto a disagi familiari inerenti a problemi economici ed occupazionali e/o a disgregazione del nucleo familiare, alunni stranieri e/o non autoctoni. Si rende presente, altresì, che nell'Istituto Comprensivo, nei vari ordini e gradi, sono iscritti studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate perché lontane dall'istituzione scolastica e domiciliati in zone montane difficilmente raggiungibili.

Vincoli

E' proprio l'eterogeneità dell'ambiente socio-economico-culturale dell'istituzione Scolastica che caratterizza opportunità e vincoli al contempo. E' un luogo ove si concretizzano forme di convivenza che risentono emotivamente del disagio, delle innovazioni e delle trasformazioni, della nuova disorientata e fragile composizione sociale, di fenomeni sociali come la disoccupazione, la povertà e la frammentazione familiare. La presenza nelle scuole dell'IC di bambini e ragazzi con situazioni socio-economico-culturali molto diversificate crea a volte difficoltà che, pur riguardando il singolo alunno, si ripercuotono sulla classe di appartenenza, anche se vengono pedissequamente controllate e ridotte il più possibile con interventi personalizzati e mirati.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

L'Istituto Comprensivo "Don Milani" sorge nel comune di Martirano, antica Mamerto, detta anche Martirano Antico, per distinguerla da Martirano Lombardo, di cui ha fatto parte fino al 1957. Comune di montagna, di origine medievale, conserva un suggestivo nucleo storico, con case addossate le une alle altre e palazzi nobiliari dotati di bei portali in pietra lavorata; è percorso da vie strette e tortuose. Attraversata dal fiume Sasso, si estende nella parte nord-occidentale della provincia di Catanzaro, al confine con quella di Cosenza, sulle propaggini del monte Reventino, nella bassa valle del fiume Savuto, tra Martirano Lombardo, Conflenti, Motta Santa Lucia, Altilia (CS) e Grimaldi (CS).



Alla tradizionale economia agricola (si producono cereali, frumento, foraggi, ortaggi, olivo e frutta, soprattutto uva e agrumi), ha affiancato l'allevamento di bovini, suini, ovini, caprini e avicoli e una modesta presenza dell'industria (costituita da piccole aziende che operano nei comparti: edile, dei materiali da costruzione e della lavorazione del legno). I martiranesi, con un indice di vecchiaia nella media, sono distribuiti tra il capoluogo comunale, in cui si registra la maggiore concentrazione demografica e le località Muraglie, Persico e San Fili. Il territorio ha un profilo geografico irregolare, con differenze di altitudine molto accentuate: si raggiungono i 942 metri di quota massima sul livello del mare.

L'istituto, pur avendo la sua sede centrale nel comune di **Martirano**, si estende su altri quattro comuni: **Motta S. Lucia, Martirano Lombardo, Conflenti e San Mango D'Aquino**, anch'essi con caratteristiche socio culturali comuni a quelli del territorio su cui è allocata la sede centrale. Tutti e cinque i comuni sono caratterizzati da una costante emigrazione, soprattutto delle risorse culturali, una scarsa natalità e un indice di senilità abbastanza alto. In questo contesto socio economico **la scuola**, ponendosi come attività culturale al servizio della crescita umana e sociale delle nuove generazioni, ispirandosi ad un universo di valori, integrando le varie educazioni, assume un'importanza fondamentale: si pone come organizzazione attenta alla dimensione etico- sociale, valida a gestire i processi di crescita culturale non solo dei ragazzi ma, attraverso la famiglia, di tutta la comunità. Sebbene l'istituto abbracci cinque comuni, la sua popolazione scolastica si aggira intorno ai 400 alunni, distribuiti tra scuola dell'infanzia e primo ciclo. Assenti nel territorio le scuole secondarie di secondo grado. Fattivi i rapporti con gli EE.LL.: flessibilità e integrazione di risorse sono gli elementi chiave di una scuola che si propone agli enti locali come interlocutore qualificato, capace di progettualità e innovazione, in grado di condividere le esigenze che sorgono dal contesto locale, di diventare, perciò, una risorsa culturale preziosa per la vita del territorio. I cinque comuni di Martirano, Conflenti, Martirano Lombardo, Motta S. Lucia e San Mango D'Aquino sono attenti alle difficoltà che la scuola si trova a dover affrontare nell'ampliamento della propria offerta formativa, rispondono prontamente alle richieste di supporto alle varie attività progettuali che la scuola intende realizzare, aderendo a protocolli d'intesa e inserendosi in progetti di rete provinciali e regionali che riguardano l'istruzione e l'educazione alla legalità ed alla cittadinanza, garantendo il servizio scuolabus e mensa in tutte le realtà dell'istituto, garantendo il diritto allo studio ad ogni bambino, anche a quelli per i quali, per particolari condizioni, risulterebbe difficile la frequenza scolastica.

Vincoli

A fronte di una progressiva scomparsa delle attività lavorative tradizionali e di una fragile stabilità del lavoro nel contesto della comunità territoriale, emerge la necessità di **costruire una struttura scolastica valida, solida, che punti** al successo formativo di ogni alunno, rispettando tempi e stili di apprendimento; che sia **inclusiva**, contrastando le disuguaglianze socio/culturali e territoriali e creando benessere collettivo in un ambiente armonioso; che sia **attenta**, costruendo una comunità aperta come laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di cittadinanza attiva; che sia **partecipata**, aprendosi alle relazioni stabili con le famiglie ed il territorio in un'ottica di proficua collaborazione; che sia **trasparente**, nella gestione dei processi, delle risorse e dei risultati.

Risorse economiche e materiali

Opportunità



L'I.C. "Don L. Milani" comprende: la scuola dell' Infanzia dei plessi di Martirano, Martirano Lombardo, Motta S. Lucia, Conflenti- Coscaro e San Mango d'Aquino; la scuola Primaria dei Plessi di Martirano, Martirano Lombardo, Motta S. Lucia, Conflenti- Coscaro e San Mango d'Aquino; la scuola secondaria di 1^ grado dei plessi di Martirano, Martirano Lombardo, Motta S. Lucia, Conflenti e San Mango d'Aquino.

Il trasporto degli alunni è garantito a domanda con scuolabus dell'Ente Locale.

In alcuni plessi sono stati attuati interventi progettuali di edilizia scolastica grazie ai PON e ai POR .

Alcuni plessi sono dotati di laboratori multimediali (linguistici, videoconferenza, informatici, musicali e scientifici) e sono presenti LIM nella maggioranza delle classi.

Vincoli

La modernizzazione e l'innovazione dei servizi che la scuola offre avvengono sia attraverso un potenziamento delle risorse che mediante una costante revisione delle TIC. La qualità degli strumenti in uso nella scuola è discreta, ma non sempre in grado di soddisfare l'esigenza di formazione e aggiornamento del personale docente e ATA. Le risorse economiche e materiali della scuola sono impiegate e sfruttate per il perseguimento degli obiettivi strategici, ma sono ancora da incrementare i sistemi informativi a supporto dei processi didattici. La scuola ha un sito web che andrebbe maggiormente potenziato. Un punto di debolezza appare quello relativo alla ristrettezza della disponibilità di spazi e di arredi insufficienti in alcuni plessi.

Il triennio 2019-2022 è stato interessato dall'emergenza pandemica che, inevitabilmente, ha comportato il sopraggiungere di nuove opportunità e di nuovi vincoli: nel giro di poche settimane, a seguito della chiusura delle scuole, i docenti si sono ritrovati nella necessità di dover acquisire competenze digitali e metodologico-didattiche richieste dall'attivazione della didattica a distanza. Sono state pertanto celermente realizzate alcune attività di formazione che hanno consentito al personale docente di cimentarsi nelle lezioni a distanza: le criticità legate alla pandemia, obbligando tutti i docenti ad aggiornarsi sulle TIC, si sono rivelate una straordinaria opportunità in un'ottica di miglioramento costante delle prassi didattiche e del processo formativo. Un'ulteriore opportunità è inoltre rappresentata dalla disponibilità di nuove risorse finanziarie, conseguente all'emergenza pandemica, per l'acquisto di dispositivi multimediali: la dotazione tecnologica dell'Istituto ne risulta notevolmente potenziata.

D'altro canto, i lunghi periodi di didattica a distanza e di didattica digitale integrata hanno avuto pesanti ricadute negative sugli apprendimenti, come si evince dagli esiti delle prove nazionali.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Le azioni di miglioramento sono volte a ottenere migliori risultati nelle prove standardizzate dove non sempre sono stati ottimali.

Traguardo

Migliorare l'orientamento degli studenti per consentire loro di scegliere il percorso di studi più congeniale e ottenere buoni risultati anche a distanza.

Attività svolte

Sono state avviati percorsi di recupero degli apprendimenti per alcuni alunni e di potenziamento per altri attraverso l'utilizzo di metodologie e attività diversificate quali:

- organizzazione per gruppi;
- esercitazioni;
- applicazioni di attività individualizzate mirate ad acquisire contenuti con crescente livello di difficoltà;
- Utilizzo risorse Potenziamento nella scuola primaria in ragione dei vari bisogni;
- Effettuazione delle prove omogenee iniziali, intermedie e finali per classi parallele;

Sono stati proposti, inoltre, progetti di potenziamento, con partecipazione degli alunni a gare regionali di matematica e altri volti a ottenere certificazione europea di lingua Inglese.

Risultati raggiunti

Come si evince dai grafici, i risultati ottenuti dagli studenti non sono stati quelli prefissati, nonostante le numerose attività progettuali abbiano stimolato gli alunni alla partecipazione creativa, alla condivisione e alla formazione.

Si ritiene che i risultati ottenuti siano stati condizionati dal frequente ricorso alla DAD e che i progetti svolti possano avere un effetto positivo nel lungo termine.

Dai grafici relativi alla valutazione dell'esame di Stato risulta che gli alunni:

- con votazione 10 e lode sono passati dal 7% al 4%;
 - con votazione 10 sono passati dal 12% al 9 %;
 - con voto 8 sono passati dal 29% al 17%;
- Si registra, di conseguenza, un aumento della votazione 6 (dal 14% al 21%).

Evidenze

Documento allegato

ESITIPROVEPARALLELE.pdf



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Rendere superiore il punteggio di ITA e MAT delle prove INVALSI della scuola a quello di scuole con background soc.-ec. e cult.e simile-ESCS

Traguardo

Rendere positiva per la scuola la differenza del dato ESCS

Attività svolte

- Attività di aggiornamento in itinere per i docenti della scuola primaria e secondaria di I grado.
- Svolgimento di riunioni di dipartimento
- Strategie di insegnamento innovative rivolte all'acquisizione di competenze
- Realizzazione di UDA strutturate in bimestri sulla base del Curricolo verticale d'Istituto.
- Attività di potenziamento nella scuola primaria e secondaria di I grado in ragione dei bisogni dell'utenza.
- Effettuazione delle prove parallele iniziali, intermedie e finali di italiano, matematica e inglese
- Somministrazione di prove standardizzate sul modello delle prove Invalsi. - Attività di aggiornamento in itinere per i docenti della scuola primaria e secondaria di I grado.
- Svolgimento di riunioni di dipartimento
- Strategie di insegnamento innovative rivolte all'acquisizione di competenze
- Realizzazione di UDA strutturate in bimestri sulla base del Curricolo verticale d'Istituto.
- Attività di potenziamento nella scuola primaria e secondaria di I grado in ragione dei bisogni dell'utenza.
- Effettuazione delle prove parallele iniziali, intermedie e finali di italiano, matematica e inglese.
- Somministrazione di prove standardizzate sul modello delle prove Invalsi.

Risultati raggiunti

Dai grafici emerge che:

- le prove di Italiano e Matematica per la classe seconda della scuola Primaria hanno registrato un punteggio inferiore alla media regionale, Sud-Isole e Nazionale.
 - le prove di Italiano e di Inglese (Listening e reading) per la classe quinta della scuola Primaria registrano un punteggio inferiore alla media nazionale ma in linea con la media regionale e del sud-isole.
 - la prova di matematica evidenzia un punteggio inferiore alla media nazionale, sud-isole ma in linea con la media regionale.
 - Le classi Terze della scuola Secondaria di I grado registrano nelle prove di Italiano e Matematica un punteggio inferiore alla media regionale, sud-isole e nazionale e un punteggio inferiore rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
 - Nella prova di Inglese-Reading il punteggio è inferiore alla media del sud-isole e nazionale, in linea con quella regionale.
 - Nella prova di Inglese-Listening il punteggio è inferiore alla media nazionale e in linea con quella Sud-Isole e leggermente superiore a quella regionale.
- In tutti gli ordini di scuola il punteggio è inferiore rispetto a classi/scuole con background familiare simile per tutte le prove ad eccezione della prova di Inglese-Reading della classe quinta di scuola Primaria che si dimostra di poco superiore.
- Pertanto, il traguardo di ottimizzare gli esiti Invalsi non è stato ancora raggiunto e l'Istituto prosegue nell'impegno di rendere positivi tali risultati.

Evidenze



Documento allegato

GraficiInvalsi.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

- Progetto lettura : I progetti legati alla lettura hanno lo scopo di avviare, potenziare e consolidare il piacere di leggere, suscitare l'attenzione e l'interesse, educare all'ascolto e alla comprensione orale, stimolare l'interesse verso la lettura, condividere esperienze e sviluppare la socializzazione
- Progetto Cambridge English: Il corso Cambridge si pone come finalità il consolidamento e il potenziamento di tutte e quattro le abilità linguistiche: lettura, scrittura, ascolto e parlato con certificazioni che offrono agli alunni un riconoscimento con un certificato.

Risultati raggiunti

La partecipazione ai diversi progetti lettura ha sviluppato negli alunni interesse e piacere superando, in alcuni casi, la disaffezione verso la comunicazione orale e scritta, scoprire la funzione comunicativa del libro e esprimere il proprio punto di vista e considerare quello degli altri.

Una buona percentuale di studenti che ha partecipato al progetto di lingua inglese ha ottenuto la "Certificazione Cambridge" che è stata estremamente motivante perché ha incoraggiato i ragazzi, attraverso attività divertenti e coinvolgenti, a studiare per migliorare le proprie conoscenze e acquisire reali competenze linguistiche.

Evidenze

Documento allegato

ProgettoCambrigeeprogettoLibriamoci.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Progetto Giochi matematici del Mediterraneo.

Il progetto ha avuto lo scopo di valorizzare e sviluppare le competenze logiche e matematiche offrendo opportunità di partecipazione, integrazione e valorizzazione delle eccellenze. I giochi si sono svolti per categorie corrispondenti alle classi di appartenenza degli studenti.

Risultati raggiunti

Il progetto giochi matematici del Mediterraneo oltre allo sviluppo delle competenze matematiche ha aiutato gli alunni a potenziare anche quelle logiche permettendo loro di accrescere la motivazione e l'interesse verso la disciplina.

Evidenze

Documento allegato

GiochiMatematicidelMediterraneo.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

- Progettualità delle classi;
- Sviluppo di attività inerenti alle diverse giornate tematiche

Risultati raggiunti

Attività didattiche e artistico-pittoriche in riferimento alle giornate tematiche sviluppate trasversalmente.

Evidenze

Documento allegato

Eventiemanifestazioni(1).pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

- Incontri con la Polizia di Stato e Carabinieri per sensibilizzare gli alunni al tema della legalità.
- Partecipazione al concorso "PretenDiamo Legalità"

Risultati raggiunti

Produzione di elaborati grafici e pittorici nelle varie classi
Premiazione del plesso di Motta Santa Lucia in merito alla partecipazione al concorso "PretenDiamo Legalità".

Evidenze

Documento allegato

PretendiamoLegalità.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

- Attività sportive

Risultati raggiunti

Partecipazione alla giornata dello sport.

Evidenze

Documento allegato

Giornatadellosport(1).pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Ora del Codice: sviluppo del pensiero computazionale.

Risultati raggiunti

Attestati di partecipazione degli alunni alla settimana del coding.

Evidenze

Documento allegato

oracodice21-22.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Le classi del nostro Istituto hanno partecipato ad incontri con le Associazioni presenti sul territorio che si occupano di bullismo e di cyberbullismo, nello specifico l'Associazione "Futura" e "Una Voce Tante Voci".

Risultati raggiunti

Acquisizione di una maggiore sensibilità contro ogni forma di discriminazione.

Evidenze

Documento allegato

Allegato4_indicidiprevalenza.pdf



Prospettive di sviluppo

Il nostro Istituto, al fine di garantire il successo formativo di tutti gli alunni, considerando gli esiti delle prove Invalsi, si propone di promuovere attività mirate al recupero e al consolidamento degli apprendimenti mediante il ricorso a metodologie innovative che possano sollecitare l'interesse degli alunni.

Il nostro Istituto si adopererà altresì per consolidare e potenziare le competenze degli insegnanti mediante attività di formazione e seminari interni finalizzati all'adozione e alla diffusione di pratiche didattiche innovative.

Mediante le risorse del PNRR si potranno rinnovare gli ambienti di apprendimento grazie ad una maggiore disponibilità di strumentazioni tecnologiche si stimolerà l'interesse dei discenti ai fini dello sviluppo delle competenze linguistiche e logico-matematiche, anche nell'ottica di un miglioramento degli esiti delle prove Invalsi.

La fine della pandemia e delle conseguenti limitazioni consente l'attuazione di metodologie di tipo esperienziale, che aiutino a potenziare nell'alunno competenze interdisciplinari, sviluppando autonomia, capacità di problem solving, di cooperazione e pensiero critico.

Si darà avvio ad azioni finalizzate al recupero, consolidamento e potenziamento degli apprendimenti ricorrendo a strategie e azioni di miglioramento diversificate, quali: attività per classi aperte e per gruppi di livello, laboratori digitali e di lettura.

Il nostro Istituto auspica un maggiore coinvolgimento degli Enti e delle Associazioni presenti sul territorio nell'organizzazione di occasioni di apprendimento per l'acquisizione di competenze trasversali.

L'adesione alla "*Carta per l'Educazione alla Biodiversità*" comporterà la realizzazione di percorsi atti a favorire l'acquisizione di conoscenze e competenze e l'adozione di comportamenti responsabili e virtuosi, all'insegna dell'ecosostenibilità.