***Alessandra Terreni, Maria Lucina Tretti, Palma Roberta Corcella,***

***Cesare Cornoldi, Patrizio Emmanuele Tressoldi***

**Facoltà di Psicologia , Università degli Studi di Padova**

**GRIGLIA DI RACCOLTA**

**QUESTIONARIO OSSERVATIVO IPDA (Identificazione precoce delle difficoltà di apprendimento )**

da compilare a cura degli **INSEGNANTIDELLA SCUOLA INFANZIA – Sezione 5 anni**

|  |
| --- |
| **QUESTIONARIO IPDA** | **ALUNNI** |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |
| **SCUOLA Sigla nome e cognome alunno** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **SEZIONE Eta in mesi** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **PLESSO Sesso 1-M 2-F** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ABILITA’ GENERALI** |
| **Comportamento**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Sa eseguire un’attività senza distrarsi o distrarre i compagni
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Dimostra di saper sopportare ritardi nella gratificazione e in tutto ciò che desidera avere al più presto
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Segue abitualmente le istruzioni e le regole che gli vengono date
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Ha la capacità di portare a termine gli incarichi assegnati , senza essere continuamente richiamato e sollecitato
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Se gli viene richiesto, cambia attività insieme al resto della classe, anziché perseverare in quella precedentemente intrapresa
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Ha una buona capacità di cooperazione con i suoi compagni
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Risolve semplici problemi da solo, senza chiedere aiuto all’insegnante( ad esempio riesce a trovare il materiale necessario per completare un compito dopo aver compreso ciò che gli occorre)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Si adegua facilmente alle nuove situazioni
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Si dimostra interessato e curioso nei confronti degli apprendimenti di lettura, scrittura e calcolo
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Motricità** |  |
| 1. Ha una buona coordinazione generale dei movimenti
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Ha una buona capacità nei compiti di motricità fine ( ad esempio nell’utilizzo delle forbiti e nell’infilare le perline )
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Comprensione linguistica** |  |
| 1. Ascolta e segue le conversazioni e le argomentazioni affrontate in classe in modo adeguato rispetto all’età
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Capisce il significato delle parole che l’insegnante usa
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Comprende le istruzioni date a voce
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Espressione orale**  |  |
| 1. Ha una buona capacità di raccontare un episodio a cui ha assistito o al quale ha preso parte
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Riesce ad esprimere in modo chiaro propri pensieri, sentimenti ed esigenze
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Ha un ricco vocabolario
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Sa descrivere una semplice storiella rappresentata in una serie di vignette
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Dal punto di vista morfo-sintattico si esprime correttamente ( singolare e plurale, concordanza articoli, coniugazione verbi, costruzione frasi, ecc.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Metacognizione** |  |
| 1. Capisce che è possibile migliorare il ricordo imparando “ meglio “le cose(impegnandosi nell’utilizzare intenzionalmente dei modi/strategie per imparare meglio)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Quando non capisce qualcosa, sembra rendersene conto ( chiede chiarimenti, dimostra in qualche altro modo di non aver capito )
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Di fronte a situazioni che lo mettono in difficoltà non tende ad abbandonare il compito, ma a persistere in questo
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Capisce che si può essere disturbati durante un’attività dalla presenza di altri pensieri, di rumori e/o altri stimoli in genere
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Altre attività cognitive ( memoria, prassie, orientamento)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Riesce ad imparare brevi filastrocche a memoria
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Sa ripetere con parole sue quanto gli è stato appena detto
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Riesce a ricordare le informazioni, gli esempi e gli ordini dati a voce in precedenza
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Riconosce che le parole stampate, lettere o simboli grafici sono gli stessi che gli sono stati già presentati il giorno precedente
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. E’ capace di tenere a mente più cose contemporaneamente ( per esempio se gli si chiede di andare a prendere tre oggetti) li ricorda tutti )
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Riesce a disegnare una figura umana in cui siano riconoscibili la testa , il corpo, le braccia e le gambe
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Riesce a copiare una semp0lice figura geometrica( ad esempio un triangolo)in modo che questa risulti riconoscibile
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Sa sfruttare adeguatamente lo spazio del foglio e del quaderno in generale, quando disegna o scrive
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Ha una buona capacità di seguire semplici domande che implichino relazioni spaziali( alto, basso, davanti, dietro, di fianco a etc)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Si orienta bene e prontamente nello spazio ( ad esempio , quando deve dirigersi verso un determinato luogo, oggetto o persona
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ABILITA’ SPECIFICHE** |
| **Pre-alfabetizzazione** |  |
| 1. Dimostra di saper discriminare uditivamente le differenze e le somiglianze nei suoni delle lettere all’interno delle parole ( ad esempio : belle/pelle, casa/cose…)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Sa percepire e ripetere esattamente parole nuove subito dopo averle sentite
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Capisce che le parole sono composte da suoni(fonemi)separati
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Sa distinguere i grafemi da altri segni grafici
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. E’ consapevole che le parole scritte nei libri corrispondono a quelle dette a voce
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Riesce a scrivere il suo nome
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Riesce a copiare una semplice parola ( ad esempio tavola scritta in stampatello maiuscolo)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Pre-matematica** |  |
| 1. Comprende a che quantità corrispondono i numeri da 1 a 4( ad esempio risponde adeguatamente se gli si chiede di prendere 4 oggetti )
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Sa confrontare numerosità diverse : tra due insieme di oggetti, riconosce quale ne contiene di più e quale di meno ( ad esempio tra due insiemi di 4 e 6 palline )
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Sa fare piccoli ragionamenti basati sull’aggiungere e togliere ( ad esempio risolve una situazione del tipo: Marco ha tre palloncini, ne volano via due: Marco ne ha di più o di meno ?)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Punteggio totale  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| NOTE |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |