



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

IC MARTIRANO DON LORENZO MILANI

CZIC81400X

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC MARTIRANO DON LORENZO MILANI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **10/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **2820** del **24/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **12/12/2024** con delibera n. 2*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 5 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 6 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 8 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

INTRODUZIONE

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto Comprensivo "Don L. Milani" di Martirano è stato redatto secondo i seguenti riferimenti normativi:

- Costituzione italiana, artt. 3, 33, 34;
- Indicazioni Nazionali per il curricolo (2012);
- Legge 107/2015;
- Indicazioni Nazionali e nuovi scenari (2018);
- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018, relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente;
- Nota MIUR del 17 maggio 2018, avente ad oggetto "L'autonomia scolastica quale fondamento per il successo formativo di ognuno";
- D.L.vo n.62/2017;
- D.L.vo n.66/2017;
- D.I. n. 182/2020;
- Ordinanza Ministeriale n. 172/2020;
- L. 20 agosto 2019, n.92;
- D.M. n. 328/2022.

Il Piano, conseguente ai risultati dell'autovalutazione d'Istituto esplicitata nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) pubblicato sul portale "Scuola in Chiaro" del Ministero dell'Istruzione e del Merito, è stato altresì redatto delineando una pianificazione delle azioni di miglioramento, delle "Priorità", dei "Traguardi" di lungo periodo, degli "Obiettivi" di breve periodo.

Il documento descrive il profilo culturale ed educativo dell'Istituto, l'organizzazione, le strutture e i servizi offerti, le attività curricolari ed extracurricolari, le iniziative di potenziamento dell'offerta formativa per il raggiungimento degli obiettivi formativi individuati come prioritari; prevede la



coerenza tra progettazione e realizzazione delle attività, la trasparenza nell'operato, la verificabilità e valutazione degli esiti conseguiti; evidenzia gli insegnamenti e le discipline tali da coprire il fabbisogno dei posti comuni e di sostegno dell'organico dell'autonomia, il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa, il fabbisogno dei posti per il personale amministrativo, tecnico ed ausiliario, il fabbisogno di infrastrutture e di attrezzature materiali.

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'Istituto Comprensivo "Don L. Milani" è ubicato nel comune di Martirano, antica Mamerto, detta anche Martirano Antico, per distinguerla da Martirano Lombardo, di cui ha fatto parte fino al 1957. Comune di montagna, di origine medievale, conserva un suggestivo nucleo storico, con case addossate le une alle altre e palazzi nobiliari dotati di bei portali in pietra lavorata; è percorso da vie strette e tortuose. Attraversata dal fiume Sasso, si estende nella parte nord-occidentale della provincia di Catanzaro, al confine con quella di Cosenza, sulle propaggini del monte Reventino, nella bassa valle del fiume Savuto, tra Martirano Lombardo, Conflenti, Motta Santa Lucia, Altilia (CS) e Grimaldi (CS).

Alla tradizionale economia agricola (si producono cereali, frumento, foraggi, ortaggi, olivo e frutta, soprattutto uva e agrumi), ha affiancato l'allevamento di bovini, suini, ovini, caprini e avicoli e una modesta presenza dell'industria (costituita da piccole aziende che operano nei comparti: edile, dei materiali da costruzione e della lavorazione del legno). I martiranesi, con un indice di vecchiaia nella media, sono distribuiti tra il capoluogo comunale, in cui si registra la maggiore concentrazione demografica e le località Muraglie, Persico e San Fili. Il territorio ha un profilo geografico irregolare, con differenze di altitudine molto accentuate: si raggiungono i 942 metri di quota massima sul livello del mare.

L'istituto, pur avendo la sua sede centrale nel comune di Martirano, si estende su altri quattro comuni: Motta S. Lucia, Martirano Lombardo, Conflenti e San Mango D'Aquino, anch'essi con caratteristiche socio culturali comuni a quelli del territorio in cui è ubicata la sede centrale. Tutti e cinque i comuni sono caratterizzati da una costante emigrazione, soprattutto delle risorse culturali, una scarsa natalità e un indice di senilità abbastanza alto. In questo contesto socio economico la scuola, ponendosi come attività culturale al servizio della crescita umana e sociale delle nuove generazioni, ispirandosi ad un universo di valori, integrando le varie educazioni, assume un'importanza fondamentale: si pone come organizzazione attenta alla dimensione etico- sociale, valida a gestire i processi di crescita culturale non solo dei ragazzi ma, attraverso la famiglia, di tutta la comunità. Sebbene l'istituto abbracci cinque comuni, la sua popolazione scolastica si aggira intorno ai 400 alunni, distribuiti tra scuola dell'infanzia e primo ciclo. Assenti nel territorio le scuole secondarie di secondo grado. Fattivi i rapporti con gli EE.LL.: flessibilità e integrazione di risorse sono



gli elementi chiave di una scuola che si propone agli enti locali come interlocutore qualificato, capace di progettualità e innovazione, in grado di condividere le esigenze che sorgono dal contesto locale, di diventare, perciò, una risorsa culturale preziosa per la vita del territorio. I cinque comuni di Martirano, Conflenti, Martirano Lombardo, Motta S. Lucia e San Mango D'Aquino sono attenti alle difficoltà che la scuola si trova a dover affrontare nell'ampliamento della propria offerta formativa, rispondono prontamente alle richieste di supporto alle varie attività progettuali che la scuola intende realizzare, aderendo a protocolli d'intesa e inserendosi in progetti di rete provinciali e regionali che riguardano l'istruzione e l'educazione alla legalità ed alla cittadinanza, garantendo il servizio scuolabus e mensa in tutte le realtà dell'istituto, garantendo il diritto allo studio ad ogni bambino, anche a quelli per i quali, per particolari condizioni, risulterebbe difficile la frequenza scolastica.

La maggior parte delle sezioni/ classi dell'Istituto presenta numeri ridotti: tale situazione favorisce indubbiamente la realizzazione di interventi mirati al recupero per alcuni alunni, al potenziamento per altri, in tempi distesi.

L'ambiente socioeconomico-culturale dell'istituzione scolastica è caratterizzato da una forte eterogeneità, per la convivenza di diverse realtà. Si registra infatti la presenza di alunni provenienti da famiglie economicamente di livello medio-basso, alunni con forte svantaggio culturale, alunni diversamente abili, alunni a rischio "burn out -- drop out" dovuto a disagi familiari inerenti a problemi economici ed occupazionali e a disgregazione del nucleo familiare, alunni stranieri o non autoctoni. Le attività produttive sono legate soprattutto al terziario. La comunità territoriale vive la complessità che è data dalla contemporanea presenza di valori, culture, idee, eventi, comportamenti differenti, anche in netta contrapposizione, substrato di alcuni fenomeni sociali come la crescita costante di presenze di alunni appartenenti a diverse etnie, religioni, culture. Si rende presente che nell'Istituto Comprensivo, nei vari ordini e gradi, sono iscritti alunni provenienti da località particolarmente svantaggiate, perché lontane dall'istituzione scolastica, e domiciliati in zone montane difficilmente raggiungibili. Tutte le scuole del nostro istituto, essendo ubicate in piccoli centri soggetti a forte fenomeno migratorio, registrano un numero esiguo di alunni, ciò comporta la difficoltà di aderire a proposte didattiche con vincoli numerici.

Sul territorio sono presenti associazioni che costituiscono un'opportunità per la scuola come Amici della Musica, Associazione Futura e Una voce Tante voci. Le numerose aree verdi (Parco Bombarda), situate nelle vicinanze dei plessi, consentono lo svolgimento di attività afferenti all'educazione scientifico-ambientale.

A causa del basso incremento demografico si è resa necessaria la formazione di pluriclassi in tutti i plessi.



Le caratteristiche strutturali degli edifici sono molto differenti, con criticità diverse tra loro. Le risorse economiche che la scuola riceve sono quelle statali e quelle offerte dai bandi PON nonché dal PNRR. Per gli alunni diversamente abili si fa anche ricorso ai fondi regionali di cui alla Legge regionale 27/85. Tutte le aule del nostro istituto sono dotate di digital board.

In alcuni plessi gli spazi finalizzati alla pratica sportiva, i laboratori informatici e linguistici, le biblioteche scolastiche sono da implementare.

I collegamenti e i trasporti condizionano inoltre, sovente, gli spostamenti necessari per la fruizione e la condivisione delle risorse presenti nelle diverse sedi. Due edifici scolastici (San Mango d'Aquino e Conflenti) sono interessati da lavori di ristrutturazione e adeguamento.

Nell'Istituto e' presente un corpo docente eterogeneo per eta' anagrafica e in possesso di adeguate competenze professionali: alcuni docenti sono provvisti di certificazioni linguistiche e informatiche e della specializzazione per il sostegno. La scuola promuove una costante attività di aggiornamento pedagogico-didattico che coinvolge l'intero corpo docente. Nell'Istituto e' inoltre presente un efficiente Team digitale con compiti di supporto ai docenti. In alcuni plessi (San Mango d'Aquino, Motta Santa Lucia e Conflenti) vi e' una buona stabilità del personale, negli altri la percentuale di docenti interessati alla mobilità risulta elevata: l'avvicinarsi del personale docente, in particolar modo delle figure professionali per l'inclusione, rappresenta un ostacolo alla continuità.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) rappresenta il documento con cui l'istituzione scolastica dichiara all'esterno la propria identità e definisce il programma completo e coerente di strutturazione del curriculum, di attività, di logistica organizzativa, d'impostazione metodologico-didattica, di utilizzo, promozione e valorizzazione delle risorse umane. Si rivolge ad alunni, genitori, istituzione ed enti e agli operatori della scuola.

Il PTOF si configura come una guida completa, unificante e dinamica che sostiene tutte le dimensioni della vita scolastica, assicurando coerenza, efficacia e orientamento verso il miglioramento continuo.

Intendiamo realizzare :

"Una scuola che promuova lo sviluppo di competenze durature e stabili orientando ai valori etici, sociali e culturali di una società libera e democratica".

Attraverso :

"Lo sviluppo armonico e integrale della persona all'interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea".

Il documento, predisposto per il triennio 2025/28, è stato elaborato sulla base dell'Atto d'Indirizzo definito dalla Dirigente Scolastica ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13/07/2015, n. 107.

ALLEGATI:

FIRMATO_Atto_di_Indirizzo_DS_Manuela_MALETTA_PTOF_TRIENNIO_2025-2028 (2).pdf



Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

PREMESSA

Negli ultimi anni, la nostra scuola ha intrapreso un percorso di aggiornamento e revisione dei curricula scolastici, al fine di adeguarli alle più recenti normative e alle necessità educative emergenti. Questo processo ha portato alla stesura e all'implementazione di nuovi strumenti didattici, come il Curricolo Digitale e il Curricolo dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica, che rispondono alle esigenze di una formazione integrata e contemporanea. L'obiettivo primario del Curricolo di scuola è quello di allinearsi alle priorità, ai traguardi e agli obiettivi individuati nel RAV (Rapporto di Autovalutazione), con un'attenzione particolare alle competenze fondamentali in Italiano, Matematica e Inglese, come rilevate dalle prove nazionali standardizzate. L'intento è quello di elaborare linee progettuali di intervento mirate, che favoriscano il potenziamento delle abilità necessarie sia per la Scuola Primaria che per la Secondaria di Primo Grado. Un aspetto centrale di questa revisione è il potenziamento delle competenze digitali, sia per i docenti che per gli studenti: per i docenti sono stati organizzati corsi di formazione e aggiornamento volti a incrementare la loro capacità di utilizzare strumenti digitali nella didattica, rendendoli più preparati a rispondere alle sfide di un'educazione sempre più tecnologica. Per gli studenti, si sta progressivamente sperimentando la didattica digitale integrata, inserendo gli strumenti tecnologici nei processi di apprendimento per sviluppare abilità operative e trasversali, cruciali nella società contemporanea.

Il Curricolo verticale del nostro Istituto Comprensivo, strumento metodologico e disciplinare che affianca il progetto educativo delineato nel PTOF, è stato redatto con l'intento di creare un percorso coerente e, al tempo stesso, differenziato, partendo dalla scuola dell'infanzia fino al termine della scuola secondaria di primo grado, sulla base dei seguenti riferimenti normativi e documenti:

- "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione" del 2012
- "Indicazioni nazionali e nuovi scenari" del 2018
- D.M. 139/07
- Competenze chiave per l'apprendimento permanente del 2018
- DPR n.122 del 22 giugno 2009



- L. 107/2015
- Decreto Legislativo n. 62/2017
- Decreto Legislativo n. 65/2017
- Decreto Legislativo n. 66/2017
- Legge n. 92/2019
- O.M. 172/2020
- D.I. 182/2020
- D.M. n. 328/2022
- PI d'Istituto.

L'Offerta formativa del nostro Istituto rappresenta la sintesi tra le indicazioni nazionali, i bisogni formativi degli studenti e le peculiarità del contesto territoriale e culturale in cui la scuola opera. Essa si articola in percorsi strutturati, pensati per garantire il raggiungimento delle competenze chiave previste dalla normativa, con una particolare attenzione alla personalizzazione dei processi di apprendimento e all'inclusività. Attraverso l'integrazione di attività curricolari, extracurricolari e progetti specifici, la scuola mira a sviluppare nei propri alunni non solo conoscenze disciplinari, ma anche competenze trasversali, atteggiamenti critici e valori indispensabili per la cittadinanza attiva. Ogni ciclo scolastico o indirizzo di studio viene caratterizzato da una proposta formativa distintiva, che tiene conto: delle esigenze cognitive, sociali ed emotive delle fasce di età coinvolte; delle peculiarità didattiche e metodologiche legate ai diversi indirizzi; delle opportunità offerte dalle tecnologie e dalle metodologie innovative. L'obiettivo è garantire un percorso formativo coerente, stimolante e capace di rispondere alle sfide educative del presente, sostenendo la crescita di ogni alunno come persona e come cittadino del mondo.

ALLEGATI:

[nuovo curriculum verticale.pdf](#)



Scelte organizzative

L'organigramma del nostro Istituto rappresenta una mappa delle competenze e delle responsabilità dei soggetti e delle loro funzioni.

Sono indicate tutte le attività svolte dalle varie funzioni nelle diverse aree di competenza, per garantire una certa trasparenza, sia all'interno, sia verso gli utenti del servizio.

Le modalità di lavoro si fondano sulla collegialità, sulla condivisione e sull'impegno di ciascuno, nel riconoscimento dei differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale.

Il Dirigente Scolastico, gli organismi gestionali (Consiglio d'Istituto, Collegio docenti, Consigli di Intersezione, Interclasse, Consigli di Classe), le figure gestionali intermedie (collaboratori del dirigente scolastico, funzioni strumentali, responsabili di plesso e referenti di progetto), i singoli docenti, operano in modo collaborativo e si impegnano nell'obiettivo di offrire un servizio di qualità.