

## VERBALE DI DESCRIZIONE CRISI COMPORTAMENTALE

<b>Alunno:</b>	<b>Data:</b>	<b>Osservatore/i:</b>
----------------	--------------	-----------------------

ORA DI INIZIO DELLA CRISI	
ORA DI FINE DELLA CRISI	
E' STATA CHIAMATA LA FAMIGLIA?	<input type="checkbox"/> SI' <input type="checkbox"/> NO
E' STATO CHIAMATO IL 118?	<input type="checkbox"/> SI' <input type="checkbox"/> NO

L'alunno è certificato in base alla Legge 104/92?	<input type="checkbox"/> SI' <input type="checkbox"/> NO
L'alunno assume farmaci particolari?	<input type="checkbox"/> SI' <input type="checkbox"/> NO, se SI' dire quali
Se prende farmaci sono stati segnalati possibili effetti collaterali?	<input type="checkbox"/> SI' <input type="checkbox"/> NO, se SI' dire quali
L'alunno soffre di particolari problemi di salute (non rientranti nella categoria precedente)?	<input type="checkbox"/> SI' <input type="checkbox"/> NO, se SI' dire quali
Se ci sono particolari problemi di salute, la scuola è stata avvisata di particolari fragilità derivanti dalla patologia?	<input type="checkbox"/> SI' <input type="checkbox"/> NO, se SI' dire quali
L'alunno ha segnalazioni per disturbi di apprendimento che richiedano la predisposizione di un PDP?	<input type="checkbox"/> SI' <input type="checkbox"/> NO, se SI' riportare il problema
L'alunno e/o la sua famiglia sono in carico ai servizi sociali?	<input type="checkbox"/> SI' <input type="checkbox"/> NO, se SI' riportare il problema
I servizi sociali hanno segnalato alla scuola problemi particolari riguardanti il comportamento dell'alunno?	<input type="checkbox"/> SI' <input type="checkbox"/> NO, se SI' dire quali

<b>Descrizione del contesto in cui è avvenuta la crisi</b>	
Locali scolastici	<input type="checkbox"/> Aula della propria classe <input type="checkbox"/> Corridoio <input type="checkbox"/> Bagno <input type="checkbox"/> Palestra <input type="checkbox"/> Ingresso <input type="checkbox"/> Scale <input type="checkbox"/> Cortile <input type="checkbox"/> Altre aule <input type="checkbox"/> Laboratorio di.....
Attività scolastica in Corso	<input type="checkbox"/> Lezione frontale <input type="checkbox"/> Intervallo <input type="checkbox"/> Educazione motoria <input type="checkbox"/> Spostamento tra ambienti <input type="checkbox"/> Esercitazione <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input type="checkbox"/> Lavoro individuale <input type="checkbox"/> Compito in classe
Mezzo di trasporto scolastico	<input type="checkbox"/> Pullman per gita
Contesto extrascolastico ma durante attività scolastica	<input type="checkbox"/> Visita didattica <input type="checkbox"/> In strada durante uno spostamento con la classe <input type="checkbox"/> Campo sportivo
Altri contesti	

<b>Sintesi dei comportamenti rilevati durante la crisi</b>	
Urla	
Calcìa	
Morde sé stesso	
Morde gli altri	
Salta	
Strattona i compagni	
Tira pugni contro persone	
Tira pugni contro oggetti	
Si strappa i capelli	
Strappa i capelli ad altri	
Sbatte la testa contro il muro o il pavimento	
Si strappa i vestiti	
Strappa i vestiti agli altri	
Si graffia	
Graffia gli altri	
Utilizza un linguaggio volgare, lancia insulti	
Minaccia gli altri	
Distrugge oggetti	
Lancia oggetti	
Mette le dita negli occhi ad altri	
....	
....	

<b>Analisi delle condizioni fisiche dell'alunno durante e dopo la crisi (intensità)</b>					
	Bassissima	Bassa	Media	Alta	Altissima
Diventa rosso					
Diventa pallido					
Respira velocemente					
Sbava					
Vomita					
Trema					
Sviene					
Sanguina da ferite autoinferte o casuali					
Riporta lividi o contusioni					
.....					

<b>Descrizione dei danni</b>	<b>Osservazioni</b>
Al termine della crisi l'alunno presenta lividi o ferite? Se sì, quali?	
Sono state necessarie medicazioni effettuate a scuola?	
Sono state necessarie medicazioni effettuate da personale del 118 o del Pronto Soccorso?	
L'alunno ha danni agli abiti?	
Vi sono danni ad oggetti personali dell'alunno?	
Ferite o contusioni riportate da docenti?	
Ferite o contusioni riportate da allievi?	
Ferite o contusioni riportate da altro personale scolastico o extrascolastico?	
Rottura di vetri/ sedie/tavoli/porte/armadi...	

Danni a dotazioni informatiche	
Danneggiamento di libri propri o di altri	

<b>Descrizione di come è iniziata e di come si è conclusa la crisi</b>	
Ci sono stati segnali di agitazione o di conflitto prima che esplodesse la crisi? Se sì, descriverli.	
Nelle ore precedenti la crisi, ci sono stati segnali di aumento della tensione, dello stress, rifiuto del lavoro, contrasti con qualcuno? Se sì, descriverli.	
Se c'è stato aumento di tensione o di rabbia o manifestazioni di insofferenza o aumento di stress, sono state attuate procedure di decompressione? Se sì, dire quali e con quale esito.	
La famiglia ha segnalato aumento di tensione o crisi di rabbia o panico o altro? Se sì, riportare cosa ha comunicato la famiglia.	
Cosa stava facendo esattamente l'alunno nel momento in cui è scattata la crisi?	
Erano presenti i compagni? Se sì, cosa stavano facendo?	
Come si sono comportati i compagni durante la crisi?	
Quali e quanti adulti sono intervenuti, qual è stato il compito di ciascuno?	
Cosa è stato detto all'alunno?	
Quali indicazioni sono state date ai compagni (se erano presenti?)	
Qualcuno ha cercato di fermare fisicamente l'alunno?	
Qual è stato l'esito di questo intervento?	
....	

### **MODALITÀ DI AVVISO ALLA FAMIGLIA**

<b>La famiglia è stata verbalmente informata:</b>	<b>Osservazioni</b>
<b>Da chi:</b> _____	
<input type="checkbox"/> Durante la crisi	
<input type="checkbox"/> Subito dopo la crisi	
<input type="checkbox"/> Entro la fine della giornata scolastica.	

## ANALISI FUNZIONALE DELLA CRISI COMPORTAMENTALE

ANTECEDENTE	COMPORTAMENTO	CONSEGUENZE

Elaborazione di ipotesi sulla funzione/funzioni della crisi	
Funzione di evitamento	Dire di cosa
Funzione di ottenimento	Dire di cosa
Funzione di scarico della tensione	Dire determinata da cosa
Funzione di "sostituzione" di capacità comunicative assenti	
Funzione di scarico di problemi emozionali	
Descrizione delle procedure di de-escalation attuate:	
1)	2)
3)	4)
Adulti coinvolti in questa fase:	

Gestione della fase esplosiva della crisi	
Il ruolo di <i>coordinatore della crisi</i> è stato assunto da:	Altri adulti presenti:

Descrizione delle procedure di debriefing pedagogico-didattico	
Si è parlato della crisi con la classe? Se sì, come si è parlato, se no, perché?	
Se il livello cognitivo dell'alunno consente un colloquio sull'accaduto, riportare i punti salienti di tale colloquio e chi lo ha sostenuto.	

Quali strategie sono state messe in atto per consentire alla classe di scaricare la tensione sull'accaduto?	
.....	

Luogo e data di compilazione: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

di chi ha provveduto agli adempimenti sopra riportati